مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والذكاء الاجتماعي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية

م.د عبد الكاظم عزيز مرجون الجبوري
كلية التربية / جامعة القادسية
Abdulkadhim.azeez@qu.edu.iq

المستخلص: هدف البحث إلى:

١ – التعرف على مستوى الطموح الاكاديمي والمهني لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

٢ – التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

٣ – التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

٤ – التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

اختار الباحث عينة بحثه عشوائياً والتي تتكون من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية / جامعة القادسية والبالغة (٢٠٠) طالب وطالبة موزعين على اربعة مراحل، واستعمل الباحث أداتين هما مقياس مستوى الطموح الاكاديمي والمهني ومقياس مستوى الذكاء الاجتماعي ، وبعد ان تحقق الباحث من صدق الاداتين وثباتهما قام بتطبيقهما على عينة بحثه وبعد تحليل النتائج واستعمال الادوات الاحصائية المناسبة ، ومنها: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي والاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون توصل الباحث إلى النتائج الآتية:

– ان مستوى الطموح الأكاديمي والمهني مرتفع لدى عينة البحث .

– أن مستوى الذكاء الاجتماعي مرتفع لدى عينة البحث .

– وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين مستوى الطموح الاكاديمي والمهني وبين مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة البحث .

– وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين مستوى الذكاء الاجتماعي وبين مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة البحث .

ومن طريق النتائج التي توصل إليها البحث قدم الباحث مجموعة من التوصيات والمقترحات .

الكلمات المفتاحية: الطموح الاكاديمي والمهني، الذكاء الاجتماعي ، التحصيل الدراسي.

The level of academic and professional ambition and social intelligence and their relationship to academic achievement among students of the History Department in the College of Education

Dr. Abdul kadhim Azeez Marjoon Al-Juboory
College of Education /Al-Qadisiyah University

Abstract/
This article sought to assess the social intelligence and academic and professional ambition levels among students in the College of Education's History Department. It also sought to ascertain the relationship between academic achievement, social intelligence, and academic and professional ambition levels.
The article sample consisted of 200 students from four grades drawn at random from the History Department at Al-Qadisiyah University's College of Education. The author applied a scale of academic and professional ambition levels, as well as social intelligence, to his research sample after verifying the sincerity and stability of the two scales. The arithmetic mean, standard deviation, hypothesised mean, t-test, and Pearson correlation coefficient were used in the statistical analysis.
The study results indicated that among students, academic and professional ambition and social intelligence levels were high. There are a closely correlation between the level of academic achievement and both the level of academic and professional ambition and social intelligence.
key words: Academic and professional ambition, Social Intelligence, Academic achievement.

مشكلة البحث/

تعتبر مرحلة الدراسة الجامعية أهم مراحل التعليم والتي تمثل القمة في الهرم التعليمي الذي غايته تعليم الطلبة بطريقة منهجية واعدادهم لمواجهة الحياة. وتسهم مدة الدراسة الجامعية في تكوين شخصية المتعلم وبلورتها من خلال توفير فرص النمو الشامل والمتوازن وكذلك الاهتمام بقيم المتعلم واتجاهاته واستعداداته وقدراته وحاجاته المختلفة ودوافعه وتطلعاته وطموحاته في المستقبل حتى يتمكن من القيام بمسؤولياته في بناء مجتمعه والمساهمة في تطويره .

ويرى الباحث من طريق تدريسه طلبة كلية التربية ومناقشتهم والاستماع إلى آرائهم، وتطلعاتهم ونظرتهم الى المستقبل إن دراسة موضوع مستوى الطموح الاكاديمي والمهني لدى طلبة الجامعة له من الأهمية البالغة في عصرنا الحاضر، اذ يعد مستوى الطموح الاكاديمي والمهني من العوامل المهمة والمميزة لشخصية الطالب وجزءً مهما وأساسيا في بناءه النفسي

والاجتماعي، ومن اهم اسرار نجاحه فكلما كان مستوى طموح الطالب مرتفعاً كان أكثر قدرة على التكييف مع بيئته الدراسية وحل المشكلات التي تواجهه وكلما انخفض مستوى طموح الطالب كان اكثر عرضة للمشكلات والاضطرابات النفسية وعدم المقدرة على التكييف مع بيئته الدراسية وبالتالي التأثير على مستقبله العلمي والعملي.

كما إن هدفنا كتدريسين في كليات التربية هو إعداد الطلبة اكاديميا ومهنيا لذا علينا الانتباه والتركيز على الجوانب الاجتماعية في إعداد طلبة كلية التربية حتى يتمكنوا من ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، فامتلاك الطلبة لمستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي وقدرتهم على التفاعل مع الآخرين وبناء العلاقات الاجتماعية الناجحة هي أهم عوامل نجاحهم الاكاديمي والمهني.

ومما تقدم يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس الآتي:

– ما مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والذكاء الاجتماعي وعلاقتهما بالتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية ؟

وتتفرع من التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

– ما مستوى الطموح الاكاديمي والمهني لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية؟

– ما مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية؟

– هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية؟

– هل توجد علاقة دالة إحصائياً بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية؟

أهمية البحث/

يعتمد مستوى الطموح ونوعه ودرجته على مفهوم الشخص لذاته واحترامه لذاته، فضلاً عن وضعه الاجتماعي ورغبته في كسب احترام المجموعة. فإذا نجح في تحقيق هذا الهدف تزداد تقديره لذاته واحترامه لنفسه (راجح، ١٩٦٥ : ٤٩). فالمتعلم الطموح هو الذي يسعى لتحسين الوضع الراهن، ولديه الشجاعة لتحمل المسؤولية، ولا يخاف من المسؤولية والحياة بالنسبة له لها معنى ولا ينبغي له التخلص منها. وهو أيضًا شخص واقعي ومتفائل(عوض، ١٩٨٣ : ٢٥٣)،لذلك فإن المتعلم الطموح يغلب عليه الثقة بالنفس، ويرغب في تحقيق إنجازات عظيمة في المستقبل وتحقيق مكانة أفضل في المجتمع، كما أنه يفكر في الأهداف أكثر من الوسائل (رمزي، ١٩٩٦ : ٨٥).

هناك العديد من العوامل التي لها تأثير على مستوى الطموح الاكاديمي والمهني للمتعلم، ومنها المناخ التعليمي والحالة الانفعالية للمتعلم والمناخ التعليمي الجيد يعد من اهم المحفزات للتعلم والذي يساعد على زيادة فاعلية المتعلم ونشاطه وعلى العكس من ذلك فأن العلاقة المتوترة بين المتعلم والمعلم تكون سبباً في تراجع طموح المتعلم (الغريب، ١٩٧٧ : ٣٣٣).

إن أكثر الأمور التي تعكر صفو حياة المتعلم وتجعله عرضة لاضطرابات الشخصية هي الفجوة بين مستوى طموحه ومستوى قدرته، أي الفجوة بين رغباته وقدراته الفعلية التي يمكن أن ينتج عنها مشاعر الدونية والعجز، بالإضافة إلى الشعور بالذنب أو التقليل من القيمة أو كراهية الذات (راجح، ١٩٧٣ : ١٠٥).

يعد الذكاء الاجتماعي سمة من سمات الشخصية الناجحة حيث ان نقص الذكاء الاجتماعي لدى المتعلم يسبب له الكثير من المشكلات الانفعالية والسلوكية والاجتماعية التي تؤثر في توافقه مع من حوله كما أن الذكاء الاجتماعي مرتبط بقدرة المتعلم على التعبير عن ذاته وما يدور في ذهنه، وكذلك بقدرة المتعلم على قراءة وفهم المواقف الاجتماعية المتنوعة التي يمر بها ، وكذلك ينمي قدرة المتعلم على التعرف على دوره الاجتماعي وحجم مسؤولياته وطموحاته المستقبلية، ويمكن أن يؤدي ضعف الذكاء الاجتماعي لدى المتعلم بسهولة إلى اضطرابات نفسية خطيرة، مثل الاكتئاب، والاضطرابات الفسيولوجية، وصعوبات التعامل مع الآخرين، والعجز، وفقدان الطموح واليأس المكتسب ، لأن الذكاء الاجتماعي هو أحد محددات الصحة النفسية الإيجابية (كرمة، ١٢٢٤:٢٣).

ان الذكاء الاجتماعي يؤدي إلى التفاعل الذي يلعب دورا مهما في إطار العملية التعليمية – التعلمية، وكما تشير روشكا فقد أكدت البحوث العلمية الدور الإيجابي للتواصل والتفاعل الاجتماعي اذ من طريقه تجري مناقشة الأفكار والمعلومات، فإن المتعلم في ظل ظروف العملية التعليمية – التعلمية الجماعية لا يكون فرداً منعزلاً بمواهبه وميوله ومواهبه، بل يدخل في إطار علاقة اجتماعية تعاونية. فالطلبة الذين لديهم اتصالات متعددة لتبادل المعلومات والأفكار يحققون أداء أكاديميًا أعلى من الطلبة الذين لديهم اتصالات محددة فقط مع أصدقاء محددين (روشكا، ١٩٨٩ : ١٢٨–١٢٩). ونتيجة لتفاعل المتعلم مع اقرانه ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به تتولد لديه ميول ودوافع وطموحات فمستوى الطموح هو المستوى الذي يطمح إليه المتعلم أو يشعر بأنه قادر على الوصول إليه عند سعيه لتحقيق أهداف حياته وإنجاز مهامه اليومي (عوض، ١٩٨٣ : ١١).

ترتبط التوقعات ارتباطًا وثيقًا بمستوى الطموح لدى المتعلمين، فمن ناحية، يشجع النجاح المتكرر المتعلمين على رفع توقعاتهم لمستوى طموحهم، ومن ناحية أخرى، فإن الفشل المتكرر، يمكن أن يقلل من طموحات المتعلمين (توق وآخرون، ٢٠٠٢ : ٢٣٦).

ومما تقدم تبرز أهمية البحث في أهمية المرحلة الجامعية في اعداد الطلبة للحياة المستقبلية وتوجيهم للاستفادة من استعداداتهم وقدراتهم ورفع مستوى طموحهم لزجهم مع ابناء مجتمعهم لتحمل المسؤولية الملقاة على عاتقهم لبناء بلدهم وتطويره.

اهداف البحث/ يهدف البحث الحالي إلى:

١ – التعرف على مستوى الطموح الاكاديمي والمهني لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

٢ – التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

٣ – التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

٤ – التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

حدود البحث/ يقتصر هذا البحث على:

الحدود المعرفية: علاقة مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والذكاء الاجتماعي بالتحصيل الدراسي.

الحدود البشرية: طلبة قسم التاريخ (الدراسة الصباحية).

الحدود الزمانية: العام الدراسي ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣ م.

الحدود المكانية: جامعة القادسية كلية التربية .

تحديد المصطلحات/

١ – مستوى الطموح: يعرفه كل من:

(عاقل ،١٩٧١): "بأنه التطلع إلى الوصول إلى هدف انجازي معين" (عاقل، ١٩٧١ : ١٨).

(Wolman,1973): بأنه المستوى المتوقع للسلوك المستقبلي (Wolman,1973:39).

(بدوي، ١٩٧٧): "بأنه مستوى الانجاز الذي يحدده شخص معين لنفسه، ويتوقع تحقيقه بناء على تقدير لقدراته واستعداداته"(بدوي، ١٩٧٧ : ٢٧).

التعريف الاجرائي: هو درجة الطلبة التي يحصلون عليها بعد إجابتهم على مقياس مستوى الطموح الاكاديمي والمهني الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

٢ – الذكاء الاجتماعي : يعرفه كل من:

(سفيان، ١٩٩٨): " بأنه فهم افكار الآخرين واتجاهاتهم ومشاعرهم ودوافعهم والتصرف السليم معهم في المواقف الاجتماعية" (سفيان، ١٩٩٨: ١٣).

(Grdner,1999): بأنه قدرة الفرد على التفاعل مع افراد المجتمع الآخرين بكفاءة، وفهم دوافعهم ونواياهم ورغباتهم (Grdner,1999:43) .

(السمادوني، ٢٠٠٧): " بأنه قدرة الفرد على التعرف والتمييز والاستجابة لدوافع ورغبات الآخرين بالشكل المناسب" (السمادوني،٢٠٠٧: ٣٨).

التعريف الاجرائي: هو درجة الطلبة التي يحصلون عليها بعد إجابتهم على مقياس الذكاء الاجتماعي الذي اعده الباحث لهذا الغرض.

٣ – التحصيل الدراسي: يعرفه كل من:

(عودة،١٩٩٨): " بأنه عملية اصدار حكم على المتعلم في ضوء درجة القياس التي حصل عليها وفقاً للأهداف المحددة والمهارات والمعلومات المكتسبة" (عودة، ١٩٩٨: ٩٦).

(سمارة وعبدالسلام، ٢٠٠٨): " بأنه المعلومات والمهارات المكتسبة من قبل الطلبة نتيجةً لدراسة وحدة دراسية محددة او موضوع دراسي معين" (سمارة وعبدالسلام،٢٠٠٨ :٥٢).

(الجلالي،٢٠١١): " بأنه مفهوم يمكن تحديده من طريق مستويات الاداء الفعلي للمتعلم في المجال الاكاديمي المعرفي للمتعلم ونستدل عليه من طريق مجموعة من الاختبارات" (الجلالي،٢٠١١:٢٥).

التعريف الاجرائي: هو مجموعة الدرجات التي يحصل عليها طلبة قسم التاريخ في الاختبارات التحصيلية .

الجوانب النظرية/

المحور الأول– الطموح : إن كلمة الطموح هي كلمة شائعة الاستخدام بين عامة الناس ومعروفة أيضًا لدى الباحثين والعلماء ، كما انه يشار إلى مستوى الطموح بأنه المستوى المثالي المتوقع من قبل الفرد ان يصل إليه بأداء معين.ان تجارب نجاح الفرد أو فشله هو من العوامل المهمة التي لها تأثير على مستوى طموحه الذي وضعه لنفسه.

صفات الاشخاص الذين مستوى طموحهم مرتفع: يتميز الاشخاص الذين مستوى طموحهم مرتفع بما يلي:

١ – يتوقعون النجاح وتجنب الوقوع في دائرة الفشل.

٢ – السعي نحو التميز، والرغبة الكبيرة في تحقيق التفوق، وفي تغيير الوضع الراهن نحو الأفضل.

٣ – يعملون بجد ليعوضون جوانب القصور لديهم.

٤ – يتحلون بالالتزام والاجتهاد والإصرار والعزيمة.

٥ –لا يخشون القيام بمغامرة من اجل أن يحققون أهدافهم.

٦ –دائمًا يضعون المستقبل في الاعتبار لأجل ان يحفزهم في تحقيق أهدافهم.

٧ – لا يستسلمون للهزيمة ويتحملون المصاعب في سبيل أن تتحقق أهدافهم.

٨ – يمتلكون الوعي الذاتي ويستغلون قدراتهم وإمكاناتهم وطاقاتهم الموروثة أو المكتسبة على النحو الأمثل.

صفات الاشخاص الذين مستوى طموحهم منخفض: يتميز الاشخاص الذين مستوى طموحهم منخفض بما يلي:

١ – أن مستقبل الشخص محدد سلفا وليس هناك فائدة من محاولة تغييره.

٢ – أفكارهم سلبية ولا مبالية، ونظرتهم للحياة مليئة بالتشاؤم واليأس.

٣ – عواطفهم متقلبة وغير مستقرة.

٤ – طموحاتهم لا تتناسب مع ما يمتلكون من قدرات وامكانيات.

٥ – ليس لديهم طموح لمراكز او مناصب مرموقة في مجتمعهم.(رزق، ٢٠٢٠ : ٤٠٠).

مستويات الطموح: يرى (عبده، ٢٠١٩) أن للطموح ثلاثة مستويات، وهي:

١ – طموح يكون بمستوى الامكانيات.

٢ – طموح يكون أقل عن مستوى الامكانيات.

٣ – طموح يكون أكبر من مستوى الامكانيات.

والطموح الذي يكون بمستوى الامكانيات هو طموح صحي وواقعي لأن الفرد يدرك مستوى امكانياته أولاً ثم بعد ذلك يطمح إلى تحقيق ما يعادل هذه الامكانيات (عبده، ٢٠١٩ : ١١).

العوامل التي لها تأثير على مستوى الطموح:

من العوامل المؤثرة على مستوى طموح المتعلمين:

اولاً– عوامل اجتماعية وبيئية، وتتمثل بالآتي:

١ – تنشئة الفرد الاجتماعية: يعد المناخ النفسي المناسب الذي تقوم الأسرة بتهيئته لأبنائها من طريق اتباع أساليب المعاملة المناسبة مما سيساعد على زيادة مستوى الطموح لدى الأبناء لتحقيق أهدافهم ووصولهم إلى المستويات الأعلى من الإنجاز والتحصيل، وأيضاً نموهم النفسي السليم هو بمثابة مناخ يخلق الفرص للأبناء ليتمكنوا من أن يظهروا مهاراتهم وإمكانياتهم وتميزهم في كافة المجالات والتعبير عنها بطرق مختلفة (Korhonen et al,2016:22).

٢ – الأقران: تعتبر المجموعة من الأقران التي ينتمي إليها الشخص مجموعة مرجعية يقارن عليها الشخص أداءه مع أداء أعضائها، وهي تتفق مع طبيعة واتجاهات الأقران المنتمين إليها، وبالتالي يتأثر مستوى طموحه فيزيد مستوى طموحه إذا كان مستوى طموح الأقران مرتفعاً، أو يتناقص إذا كان مستوى طموح الأقران منخفضاً (Hay et al,2016: 51).

٣ – مستوى الفرد الاجتماعي والاقتصادي: يؤثر مستوى الفرد الاجتماعي والاقتصادي بشكل كبير على تخطيطه وتحديد أهدافه المستقبلية، ولذلك فأننا نجد الأسرة المستقرة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية يركز أفرادها على الأهداف طويلة المدى وتكون مستويات طموحهم أعلى بكثير من تلك الموجودة في الأسر غير المستقرة من الناحية الاقتصادية والاجتماعية (حاج، ٢٠١٩ : ٩٠).

٤ – التعزيز: التعزيز غالبا ما يحفز الطلبة على تحسين طموحاتهم لأن الطالب يشعر بحلاوة النجاح، مما يجعله يختار المزيد من الأهداف، ويعد هذا التأثير أمرًا بالغ الأهمية في التعليم لأنه يعني أن الطلبة قد أظهروا نشاطًا واتجاهًا نحو أهدافهم. و غالباً ما يؤدي تعزيز النجاح إلى ارتفاع مستويات الطموح لدى الطلبة ، فيسعون إلى أهداف أكثر صعوبة (خير و أحمد،٢٠١٦ : ٥٨).

٥ – خبرات الفرد السابقة: إن تجارب النجاح والفشل لها تأثير مهم على الطموح. فإذا نجح المتعلم وأدى أداءً جيداً، زاد طموحه. فالنجاح يدفع الطموح إلى التقدم والنمو، أما الفشل فأنه يؤدي إلى انخفاض في مستويات الطموح ويشعر المتعلم بالإحباط والعجز . كما أنه يؤثر على ثقة المتعلم وكفاءته ومعتقداته واتجاهاته (Joanne,2018:15) .

ثانياً– العوامل الذاتية الشخصية، وتتمثل بالآتي:

١ – تصور الفرد عن نفسه: هي صورة الذات التي يشكلها الفرد بناءً على رؤيته لنفسه، فهو يحدد مستوى طموحه ومفهومه الذاتي هو الذي يحدد زيادة أو نقصان مستوى طموحه. فالأشخاص الواثقون في أنفسهم وقدراتهم، والذين يدركون تلك القدرات حقًا، يختارون الإجراءات والممارسات لأنفسهم، ويضعون لأنفسهم أهدافًا تتوافق مع تلك القدرات (حنتول و مسرحي، ٢٠١٩ : ١٣٨).

٢ – ذكاء الفرد وقدراته العقلية: الذكاء عامل مهم في تحديد مستويات الطموح، فالشخص ذو الذكاء العالي يضع لنفسه تطلعات أكثر واقعية من الشخص الذي يمتلك ذكاء متوسط أو منخفض، لأنه أكثر قدرة على التعرف على نقاط ضعفه ويكون أكثر وعياً بالعوائق التي تعترضه، مما يؤثر على نجاحه وطموحه. فالشخص الذكي يستطيع أن يقدر الأشياء بشكلها الصحيح

ويضع طموحاته على نفس مستوى قدراته وإمكانياته، أما الشخص الذي هو أقل ذكاء فقد يبالغ في تقدير نفسه وتقييمها وتتأثر طموحاته بالرغبات بدلا من الواقع ، فكلما كانت القدرات العقلية للإنسان أقوى، كلما سهل عليه تحقيق أهدافه (Feifei,2016:70) .

٣ – النضج: أن مستوى الطموح يختلف بحسب المرحلة العمرية للشخص فكلما كان الشخص اكثر نضجاً كان بإمكانه استعمال وسائل واساليب لكي يحقق بها اهدافه التي يطمح لتحقيقها وأن مستوى الطموح ينمو ويتطور مع تقدم العمر وقد يكون هذا النمو عرضة للتعثر اذا ما اعاقته الظروف (النوبي وعلي، ٢٠١٠ : ٧٨).

المحور الثاني: الذكاء الاجتماعي

الانسان بطبيعته كائن اجتماعي لا يستطيع العيش وحيداً منعزلاً بل يعيش بتجمعات بشرية يتفاعل معها من طريق العلاقات الاجتماعية التي ترتبط بما يمتلك من ذكاء اجتماعي يستطيع من طريقه فهم الآخرين والتنبؤ بالحالة المزاجية لهم والتعرف على رغباتهم ودوافعهم ، ومشاعرهم و مقاصدهم، لذلك يعتبر الذكاء الاجتماعي من الجوانب المهمة في الشخصية الإنسانية؛ وذلك لارتباطه بقدرة الإنسان على التعامل مع الآخرين فمن خلاله يكون الفرد قادراً على تكوين العلاقات الاجتماعية الناجحة وقادراً على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين بقدر ما يملك من الذكاء الاجتماعي (خليل،١٩٨٨: ٣٥).

أهمية الذكاء الاجتماعي:

يمكن ان نلخص أهمية الذكاء الاجتماعي في الآتي:

١ – التوافق الاجتماعي: يؤدي فهم الفرد للعلاقات الاجتماعية والسلوك الحكيم إلى توافقه ونجاحه في الحياة الاجتماعية (زهران والسرسي ، ٢٠٠٣ : ٨١).

٢ – الفهم: ان الذكاء الاجتماعي يساعد الفرد على فهم الآخرين والتعرف على دوافعهم وطموحاتهم وكيفية بناء العلاقات الاجتماعية الناجحة معهم (الزق، ٢٠٠٦ : ٢١٠).

٣ – القدرة علي حل المشكلات: ويتمثل ذلك في قدرة الفرد على حل المشكلات الاجتماعية والتي تحتاج الى امتلاك الفرد استعدادات خاصة (الكيال، ٢٠٠٣ : ٢١).

أبعاد الذكاء الاجتماعي: يرى " Marlowe"أن للذكاء الاجتماعي خمسة ابعاد، هي:

١ – الاهتمامات الاجتماعية: هو ميل الفرد إلى الانتماء إلى أي فئة بشرية.

٢ – المهارات الاجتماعية: هي قدرة الفرد استعمال المهارات الاجتماعية في التفاعل الكفء مع افراد المجتمع الآخرين.

٣ – مهارات التعاطف: هي الاحساس بمشاعر الآخرين وفهم افكارهم، والقدرة على التواصل معهم.

٤ – القلق الاجتماعي: هو مستوى القلق لدى الشخص وخبراته في المواقف الاجتماعية.

٥ – المشاعر الوجدانية: هي القدرة على الإدراك، أو التنبؤ بردود أفعال الآخرين (Marlowe,1985:4).

مظاهر الذكاء الاجتماعي:

١ – الوئام الاجتماعي: حسن التعامل مع الآخرين، والالتزام بالأخلاق الاجتماعية، ومواكبة العصر والأعراف الاجتماعية، والامتثال للقواعد الاجتماعية، وقبول التغيير الاجتماعي السليم والتفاعل معه ، والعمل من أجل الصالح العام والخير للجماعة، والسعادة الزوجية، وبالتالي تحقيق الصحة الاجتماعية.

٢ – الكفاءة الاجتماعية : وتعني بذل كل جهد ممكن لكسب الرضا في العلاقات الاجتماعية، من اجل تحقيق التوازن المستمر بين الشخص والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها.

٣ – الاتساق: يتضمن السلوك الذي يلتزم بالمعايير الاجتماعية في مختلف المواقف والمناسبات.

٤ – آداب السلوك الأخلاقي : ويتضمن اتباع السلوك المتوقع.اجتماعياً، ومبادئ وأساليب وتقنيات التعامل والتفاعل الصحيح مع الآخرين (زهران، ٢٠٠٠ : ٢٢٦).

العوامل السلوكية للذكاء الاجتماعي: أن للذكاء الاجتماعي عوامل سلوكية، منها:

١ – العلاقات السلوكية : هي قدرة الشخص على التعرف على العلاقات في المواقف الاجتماعية.

٢ – المنظومات السلوكية: هي قدرة الشخص على فهم السياقات الاجتماعية المعقدة.

٣ – الدلالات الاجتماعية: هي قدرة الشخص على تفسير الإيماءات، وتعبيرات الوجه.

٤ – الدلالات السلوكية: هي قدرة الشخص على التنبؤ بما سيحدث لاحقاً في موقف ما (عسقول، ٢٠٠٩: ٢٠).

الدراسات السابقة/

– دراسة (Hunt,1928): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي والمشاركة في الأنشطة اللاصفية (رياضة، مسرح، أدب، مسؤولية الصف)، وقامت الباحثة بتطبيق مقياس الذكاء الاجتماعي على عينة دراستها التي تبلغ (٢٩٢) طالب وطالبة من طلبة الجامعة في المرحلة الأولى ، وكانت نتائج الدراسة قد اظهرت وجود علاقة موجبة بين الذكاء

الاجتماعي و المشاركة في الأنشطة اللاصفية، وان الاناث هن اعلى في مستوى الذكاء الاجتماعي من الذكور(Hunt,1928:317-334).

- دراسة (Mohanty,1978): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على "الفروق بين الجنسين في مستوى الطموح المهني والأكاديمي" وقد تكونت عينة الدراسة من الطلبة الجامعيين في الهند، وعددهم (٢٨٨) طالبا وطالبة، وقد قسمهم الباحث تبعاً لمقياس يقيس المنزلة الاقتصادية والاجتماعية، وقد استعمل الباحث لقياس مستوى الطموح مقياس روتر لمستوى الطموح وكانت نتائج الدراسة ان هناك فرق دال احصائياً بين الذكور والإناث في مستوى الطموح لصالح الاناث ، كما اظهرت نتائج الدراسة ان مستوى الطموح يرتفع مع النجاح ويهبط مع الفشل (Mohanty,1978:18-20).

-دراسة (الدماطي،١٩٩١): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الاجتماعي وكفاية التدريس لدى طلبة دور المعلمين ومعرفة الفروق بين الجنسين في الذكاء الاجتماعي وقد قامت الباحثة باختيار عينة بحثها بواقع (١٠٠) طالب وطالبة اذ كان عدد الطلاب (٥١) طالب و عدد الطالبات (٤٩) طالبة من طلبة دور المعلمين في جمهورية مصر، واستعملت الباحثة اداة لبحثها مقياس الذكاء الاجتماعي لجامعة جورج واشنطن وكذلك استعملت بطاقة ملاحظة لقياس كفايات التدريس للطلبة، وقد أظهرت نتائج البحث وجود علاقة بين الذكاء الاجتماعي و كفايات التدريس لدى الطلبة من كلا الجنسين (الذكور والاناث) ، ولا يوجد فرق ذا دلالة احصائية بين الجنسين في مستوى الذكاء الاجتماعي واستناداً لنتائج الدراسة قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات (الدماطي، ١٩٩١: ١-٧).

- دراسة (الزهيري، ٢٠٠٤): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على :
- مستوى التفاعل الاجتماعي لدى طلبة جامعة الموصل.
- مستوى الطموح الاكاديمي والمهني لدى طلبة جامعة الموصل.
- علاقة التفاعل الاجتماعي بمستوى الطموح الاكاديمي والمهني لدى طلبة جامعة الموصل.

وبلغت عينة الدراسة (١٥٠٤) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الموصل ، للعام الدراسي ٢٠٠٣ – ٢٠٠٤م، منهم (٩٠٣) ذكور و (٦٠١) اناث وقد استعملت الباحثة أداتين في دراستها، وهما مقياساً للتفاعل الاجتماعي ومقياساً لمستوى الطموح. وبعد ان تحققت من صدق المقياسين وثباتهما قامت بتطبيق الأداتين على عينة دراستها وتوصلت إلى النتائج الآتية: ارتفاع مستوى التفاعل الاجتماعي، ومستوى الطموح الاكاديمي والمهني لدى طلبة جامعة

الموصل، و وجود علاقة موجبة بين التفاعل الاجتماعي ومستوى الطموح الاكاديمي والمهني. واعتماداً على نتائج الدراسة قدمت الباحثة عدداً من التوصيات والمقترحات (الزهيري، ٢٠٠٤ : ١ – ٩٢).

مجتمع البحث/

يتألف مجتمع البحث من طلبة قسم التاريخ في كليات التربية في الجامعات العراقية (الدراسة الصباحية).وكما موضح في جدول (١).

جدول (١) توزيع اقسام التاريخ في كليات التربية في الجامعات العراقية

القسم	الكلية	الجامعة
التأريخ	التربية (ابن رشد) للعلوم الإنسانية	جامعة بغداد
التأريخ	التربية	الجامعة المستنصرية
التأريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة البصرة
التأريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة الموصل
التأريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة تكريت
التأريخ	التربية	جامعة القادسية
التاريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة الانبار
التاريخ	التربية / الطارمية	الجامعة العراقية
التاريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة بابل
التأريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة ديالى
التاريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة كربلاء
التأريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة ذي قار
التأريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة كركوك
التاريخ	التربية / الحويجة	
التأريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة واسط
التأريخ	التربية	جامعة ميسان
التأريخ	التربية للعلوم الانسانية	جامعة المثنى
التأريخ	التربية	جامعة سامراء
التاريخ	التربية	جامعة الحمدانية

عينة البحث/

اختار الباحث عينة بحثه عشوائياً، والتي تتكون من طلبة قسم التاريخ في كلية التربية / جامعة القادسية والبالغة (٢٠٠) طالب وطالبة موزعين على اربعة مراحل، و كما موضح في جدول (٢).

جدول (٢) عينة البحث

ت	المرحلة	طالب	طالبة	المجموع الكلي
١	الاولى	٢٥	٢٥	٥٠
٢	الثانية	٢٠	٢٠	٤٠
٣	الثالثة	٢٥	٢٥	٥٠
٤	الرابعة	٣٠	٣٠	٦٠
المجموع		١٠٠	١٠٠	٢٠٠

أداة البحث/

من اجل تحقيق اهداف البحث لابد للباحث من بناء أدوات بحثه وقد عمل الباحث على بناء الادوات الآتية:

اولاً: مقياس مستوى الطموح الاكاديمي والمهني

بعد مراجعة الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الطموح الاكاديمي والمهني صمم الباحث مقياساً لقياس مستوى الطموح الاكاديمي والمهني مكون من (٢٥) فقرة ثم قام بعرضها على عدد من الخبراء من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي للحكم على سلامة صياغتها وصلاحيتها وقد اخذ الباحث باتفاق (٨٠%) فأكثر من الخبراء والمحكمين فأجريت بعض التعديلات على عدد من فقرات المقياس، ولم يتم حذف أية فقرة.

وللتأكد من ثبات المقياس اعتمد الباحث طريقة اعادة التطبيق والتي تشير إلى اعادة تطبيق نفس المقياس على نفس المجموعة من الافراد وفي مدتين زمنيتين مختلفتين (فيركسون، ١٩٩١: ٥٢٧). لذا قام الباحث بتطبيق مقياس مستوى الطموح الاكاديمي والمهني على عينة من الطلبة بلغت (٥٠) طالب وطالبة ثم اعاده الباحث تطبيق نفس المقياس على نفس المجموعة بعد مرور (٢١) يوم، وبعد ذلك قام الباحث بحساب معامل ارتباط "بيرسون" بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني وبلغ(٨٦،٠)، وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه .

تصحيح المقياس/

لغرض تصحيح مقياس مستوى الطموح الاكاديمي والمهني اعطيت الفقرات من (٥) الى (١) درجة حسب بدائل الاستجابة. (تنطبق على دائماً، تنطبق على كثيراً، تنطبق على أحياناً، تنطبق على نادراً، لا تنطبق على ابداً). وبعد اعطاء الدرجات حسب الفقرات يتم جمعها ليمثل المجموع درجة المتعلم الكلية على المقياس التي تتراوح بين (٢٥-١٢٥) درجة. بمتوسط فرضي مقداره (٧٥).

ثانياً: مقياس الذكاء الاجتماعي

بعد مراجعة الادبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بالذكاء الاجتماعي اعد الباحث مقياساً لقياس مستوى الذكاء الاجتماعي ، و قام بعرض فقرات المقياس على مجموعة من المحكمين والخبراء من ذوي الاختصاص في طرائق التدريس والقياس والتقويم وعلم النفس التربوي. للحكم على صلاحية الفقرات او بتعديلها او حذفها واخذ الباحث بآراء (٨٠%) فأكثر من اتفاق الخبراء حول صلاحية الفقرة فقام بحذف بعض من فقرات المقياس وبتعديل البعض الآخر من فقرات المقياس حسب آراء وتوجيهات المحكمين والخبراء ليكون المقياس بصورته النهائية مكون من (٢٥) فقرة.

وللتأكد من ثبات مقياس الذكاء الاجتماعي استعمل الباحث طريقة اعادة تطبيق المقياس من طريق تطبيقه على(٤٥) طالب وطالبة من غير عينة الدراسة ثم اعاد التطبيق بعد أسبوعين على نفس المجموعة وعند حساب معامل الارتباط (بيرسون)، تبين من نتائج التطبيق في المرتين المتتاليتين أن معامل الارتباط قد بلغ (٨٨،٠) مما يعني أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

تصحيح المقياس/

لغرض تصحيح مقياس مستوى الذكاء الاجتماعي فقد اعطيت فقرات المقياس من (٥) الى (١) درجة حسب بدائل الاستجابة. (تنطبق على دائماً، تنطبق على كثيراً، تنطبق على أحياناً، تنطبق على نادراً، لا تنطبق على ابداً). وبعد اعطاء الدرجات حسب الفقرات يتم جمعها ليمثل المجموع درجة المتعلم الكلية على المقياس التي تتراوح بين (٢٥-١٢٥) درجة. بمتوسط فرضي مقداره (٧٥).

عرض النتائج وتفسيرها/

سيتم عرض النتائج ومناقشتها في ضوء الأهداف، وكالآتي:

أولاً – التعرف على مستوى الطموح الاكاديمي والمهني لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

يتبين للباحث من طريق النتائج التي حصل عليها ان المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ (٨٩) ، والانحراف المعياري قدره (١٠,١٩٨) وعند المقارنة بين المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة والمتوسط الفرضي للمقياس الذي يبلغ (٧٥) يتبين للباحث ان المتوسط الحسابي لدرجات طلبة عينة البحث كان اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس. وبعد أن طبق الباحث الاختبار

التائي لعينة واحدة تبين له ان القيمة التائية المحسوبة هي اكبر من القيمة التائية الجدولية وهذا يؤكد انها دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣) المتوسط الفرضي للمقياس والمتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لدرجات الطلبة في مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والقيمة التائية المحسوبة والجدولية.

عدد افراد عينة البحث	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	٧٥	٨٩	١٠,١٩٨	١٩,٤٤	١,٩٦

مما تقدم يتضح للباحث ان مستوى الطموح الأكاديمي والمهني مرتفع لدى الطلبة عينة البحث . وتنوه المصادر الادبية ومنها (عريفج، ١٩٨٧) إلى أن الطالب في مرحلة الدراسة الجامعية يصبح أكثر قدرة على التمييز بين احتياجاته وخططه وآماله واحتياجات الفئة التي ينتمي إليه (عريفج، ١٩٨٧: ١٥٦).

ثانياً – التعرف على مستوى الذكاء الاجتماعي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

تظهر النتائج للباحث ان المتوسط الفرضي للمقياس يبلغ (75) ، والمتوسط الحسابي لدرجات الطلبة "عينة البحث" قد بلغ (٩٠,٦)، والانحراف المعياري كان قد بلغ (١١,١٦٢) وعند المقارنة بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي للمقياس اتضح للباحث ان المتوسط الحسابي لدرجات الطلبة كان اكبر من المتوسط الفرضي للمقياس. وعندما طبق الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة تبين له انه دال احصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، وجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤) المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الطلبة في مستوى الذكاء الاجتماعي والقيمة التائية المحسوبة والجدولية

عدد افراد عينة البحث	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)
٢٠٠	75	٩٠,٦	١١,١٦٢	١٩,٧٤	١,٩٦

مما تقدم يتضح للباحث أن مستوى الذكاء الاجتماعي لدى عينة البحث مرتفع، ويمكن ان نفسر هذه النتيجة بأن دور العملية التعليمية ليس مقتصراً على تنمية الجوانب المعرفية لدى

المتعلم، بل يتعدى ذلك إلى تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية وكذلك كافة جوانب الشخصية بشكلها عام، وذلك له الأثر الواضح على مساعدة المتعلم على نموه المتوازن، وعلى تكييفه مع نفسه ومع البيئة الاجتماعية المحيطة به (ابو جادو، ٢٠٠٣ : ٢٢٧).

إن تمتع طلبة الجامعة بالذكاء الاجتماعي له من الأهمية الكبيرة في نجاحهم الاكاديمي و المهني ويضمن لهم نجاحهم في العلاقات المهنية، كما يتضح دور الجامعة في بلورة شخصية المتعلم وزيادة ثقته بنفسه وادراكه العلاقات الاجتماعية والاهتمام بالمشاركة والتعاون مع الآخرين.

ثالثاً – التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

من طريق النتائج التي حصل عليها الباحث يتضح ان معامل الارتباط بين مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية قد بلغ (٠,٨٠) وحتى نتعرف على مستوى دلالة معامل الارتباط استعمل الباحث الاختبار التائي بمعامل ارتباط بيرسون. واتضح له ان هناك علاقة دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ، وجدول (٥) يوضح ذلك.

جدول (٥) قيمة معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الطموح الاكاديمي والمهني والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية.

عدد افراد عينة البحث	قيمة معامل الارتباط	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى دلالة عند (٠,٠٥)
200	٠,٨٠	١٨,٧٦	١,٩٦	دالة

يتضح للباحث من النتائج اعلاه وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين مستوى طموح الطلبة الاكاديمي والمهني وبين مستوى تحصيلهم الدراسي، وهذا يدل على ان الطلبة عندما يتمتعون بمستوى عال من الطموح فذلك يزيد من مثابرتهم وسعيهم لتحقيق أهدافهم في سبيل الوصول لذلك الطموح وبالتالي ينعكس ايجاباً على تحصيلهم الدراسي.

٤ – التعرف على العلاقة الارتباطية بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية.

يتضح للباحث من طريق النتائج التي حصل عليها ان معامل الارتباط بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية قد بلغ (٠,٨٢) وللتعرف

على مستوى معنوية دلالة معامل الارتباط استخدم الاختبار التائي الخاص بمعامل ارتباط بيرسون. واظهرت النتائج وجود علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) ، وجدول (٦) يوضح ذلك.

جدول (٦) قيمة معامل ارتباط بيرسون بين مستوى الذكاء الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التاريخ في كلية التربية والقيمة التائية المحسوبة والجدولية.

عدد افراد عينة البحث	قيمة معامل الارتباط	قيمة (ت) المحسوبة	قيمة (ت) الجدولية	مستوى دلالة عند (٠,٠٥)
٢٠٠	٠,٨٢	٢٠,٠٨	١,٩٦	دالة

مما تقدم يتضح للباحث وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين الذكاء الاجتماعي للطلبة " عينة البحث" ومستوى تحصيلهم الدراسي، وهذا يعني انه كلما كان الطلبة يتمتعون بمستوى مرتفع من الذكاء الاجتماعي زاد ذلك من تفاعلهم ومشاركتهم في العملية التعليمية – التعلمية مما يزيد الثقة بأنفسهم، وشعورهم بالراحة النفسية ، وبالتالي ينعكس هذا الأمر على تحصيلهم الدراسي بشكل ايجابي.

التوصيات: من طريق نتائج البحث يقدم الباحث التوصيات الآتية:

١ – الارتقاء بطموحات الطلبة في اقسام التاريخ وتعزيز طموحاتهم الأكاديمية والمهنية من خلال السعي لإنشاء تخصصات جديدة تواكب التقدم العلمي في عصرنا، والسعي لطمأنتهم بشأن مستقبلهم المهني من خلال التنسيق مع المؤسسات الملائمة لاستيعاب اكبر عدد منهم.

٢– تفعيل الاستراتيجيات والطرائق التدريسية الحديثة ومنها التعلم التعاوني والتأكيد على الأنشطة الجماعية (داخل وخارج الفصل) وتحفيز طلبة قسم التاريخ على المشاركة وتشجيعهم على ذلك من أجل تعزيز وتطوير ذكائهم الاجتماعي.

٣– الاستفادة من مقياس الذكاء الاجتماعي للتعرف على الطلبة الذين يكون مستوى ذكائهم الاجتماعي منخفض لاتخاذ التدابير وتقديم التوجيهات والاستشارات التربوية اللازمة لتعزيز حياتهم الأكاديمية والاجتماعية حتى يكونوا أكثر مرونة عند مواجهة المواقف الاجتماعية .

ثانياً : المقترحات : يقترح الباحث استكمالاً لنتائج هذا البحث ما يلي:

١– اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة الكليات الاخرى.

٢– اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة الاقسام الأخرى في كلية التربية.

٣ – إجراء دراسة لمعرفة علاقة مستوى الطموح الاكاديمي والمهني بمتغيرات أخرى مثل : مستوى مهارات فعالية الحياة، القلق الاجتماعي، تقدير الذات، التفكير المستقبلي.

المصادر

– أبو جادو، صالح محمد علي(٢٠٠٣) ، علم النفس التربوي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن.

– بدوي، احمد زكي (١٩٧٧) ، معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية، مكتبة لبنان ، بيروت.

– توق، محي الدين وآخرون (٢٠٠٢)، اسس علم النفس التربوي، ط٢، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان.

– الجلالي، لمعان مصطفى (٢٠١١)، التحصيل الدراسي، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.

– حاج، شتوان (٢٠١٩) ، العوامل الخمسة الكبرى للشخصية– الكفاءة الذاتية– مستوى الطموح الأكاديمي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثاني، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة وهران، الجزائر.

– حنتول ، أحمد بن موسى و إبراهيم بن أحمد مسرحي (٢٠١٩)، فاعلية برنامج إرشادي قائم على العلاج بالمعنى في تحسين مستوى الطموح لدى طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان، مجلة دراسات تربوية ونفسية، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

– خير، عبد القادر محمد و سعاد موسى أحمد (٢٠١٦)، مفهوم الذات وعلاقته بمستوى الطموح: دراسة ميدانية لطلاب الجامعات الحكومية والخاصة بولاية الخرطوم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة أم درمان الإسلامية، السودان.

– خليل، مصطفى (١٩٨٨) ،مدخل إلى علم النفس، الدار المصرية للنشر والتوزيع، القاهرة.

– الدماطي، فاطمة عبد السميع محمود (١٩٩١)، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بكفاءة التدريس لدى طلبة دور المعلمين، رسالة ماجستير(غير منشورة)، كلية التربية، جامعة عين شمس.

– راجح، احمد عزت (١٩٧٣) ، اصول علم النفس العام، ط ٩، المكتب المصري الحديث للطباعة والنشر، (د.م).

- راجح، احمد عزت (١٩٦٥) ، علم النفس الصناعي، ط ٢،الدار القومية للطباعة النشر، (د.م).

- رزق، عزة حسن احمد (٢٠٢٠) ، اليقظة العقلية كمتغير وسيط في العلاقة بين مستوى الطموح وقلق المستقبل لدى طلاب الجامعة، مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية، المجلد الرابع عشر ،الجزء الثالث ،٢٠٢٠ .

- رمزي، عبد القادر هاشم وآخرون (١٩٩٦) ، علم الاجتماع، وزارة التربية والتعليم، عمان.

- روشكا، الكسندر (١٩٨٩) ، الابداع العام والخاص، ترجمة: غسان عبد الحي ابو فخر، عالم المعرفة، الكويت.

- الزهيري، أموش عبد القادر محمود (٢٠٠٤) ، التفاعل الاجتماعي وعلاقته بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة الموصل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، جامعة الموصل.

- الزق، احمد يحيى (٢٠٠٦) ، علم النفس، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

- زهران ، حامد عبد السلام (٢٠٠٠) ، علم النفس الاجتماعي ، ط ٦، عالم الكتب ، القاهرة.

- وإجلال محمد السرسي (٢٠٠٣) ، دراسات علم النفس النمو، ط١، عالم الكتب، القاهرة.

– السيد، السمادوني (٢٠٠٧)، الذكاء الوجداني– أسسه– تطبيقاته– تنمينه، دار الفكر، عمان.

– سفيان، نبيل صالح (١٩٩٨)، الذكاء الاجتماعي والقيم الاجتماعية وعلاقتهما بالتوافق النفسي والاجتماعي لدى طلبة علم النفس جامعة تعز ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية (ابن رشد)، جامعة بغداد.

– سمارة، نواف احمد و عبدالسلام موسى العلايلي (٢٠٠٨)، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

–عاقل، فاخر (١٩٧١) ، معجم علم النفس، دار العلم للملايين، بيروت.

– عبده ، إبراهيم محمد (٢٠١٩)، التفاؤل ومستوي الطموح وعلاقتهما باستراتيجيات مواجهة الضغوط لدى طلاب الدراسات العليا بالجامعة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ٢٩ (١٠٤).

عريفج، سامي (١٩٨٧). علم النفس التطوري، ط ٢، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، الاردن.

– عسقول، خليل محمد خليل (٢٠٠٩) ، الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالتفكير الناقد وبعض المتغيرات لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستيرغير منشورة، كليـة التربيـة، الجامعة الإسلامية – غزة.

– عودة، احمد سليمان (١٩٩٨)، القياس والتقويم في العملية التدريسية، دار الأمل للنشر والتوزيع، اربد.

– عوض، عباس محمود (١٩٨٣) ، دراسات في علم النفس الصناعي والمهني، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية.

– الغريب، رمزية (١٩٧٧) ، "التعلّم" دراسة نفسية – تفسيرية توجيهية، ط ٥، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

– فيركسون، جورج آي(١٩٩١)، التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس، ترجمة :هناء العكيلي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

– الكيال ، مختار (٢٠٠٣) ، البنية النفسية للذكاء الموضوعي والذكاء الاجتماعي والذكاء الشخصي وعلاقته بمستويات تجهيز المعلومات في ضوء الجنس والتخصص الأكاديمي : دراسة عاملية توكيدية ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٧) ، الجزء الأول.

– كرمة، صفاء حبيب (١٩٩٤)، بناء مقياس للذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة " رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد.

– النوبي ، محمد و محمد علي (٢٠١٠) ، التنشئة الاسرية وطموح الابناء العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

-Gardner، H، (1999)، Multiple intelligence for the 21st century، New York: Basic Books، U.S.A.

- Feifei, A.(2016) The role of income aspiration in individual happiness. Journal of Economic Behavior and Organization, 54 (1), 65-79.

- Hay, I., Wright, S., Watson, J. & Cranston, N.(2016). Parent- child connectedness for schooling and students' performance and aspirations. International Journal of Educational Research, 77, 50-61.

- Hunt, T.(1928): The Measurement of social Intelligence. Journal of Applied psychology,VoL: xll,pp 317-334.

- Korhonen, J., Tapola. & Aunio, P. (2016). Gendered pathways to educational aspirations: The role of academic selfconcept, achievement and interest in mathematics. Journal of learning and Instruction, 46, 21- 32.

- Marlowe .H . (1985) , social intelligence : I implication for adult education . lifelong learning . Vol.8 (6) .(4-5) .

-Mohanty. G. (1978). Sex differences in shifts and rigidity in level of aspiration experiment. Journal of psychological researches. Vol. 22. No. 1 (PP. 18 – 20).

-Wolman، B. B. (1973)، Dictionary of behavioral science، New York، Litton educational publishing، INC.